



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: Elisena Mirian Thomazette Pierre – 5º ano A

Helenita Carli Alves – 5º ano B

Eliane Cristina Deúngaro de Moraes Pinheiro – 5º ano C

ALUNO: _____ TURMA: 5º _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA - HISTÓRIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17/05 A 21/05/2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **no próprio roteiro, seguindo explicações diárias da professora e acompanhando os conteúdos trabalhados**. Ele terá o período de **17 à 21 de maio** para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço, **professora: 5ºs anos**

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa: Gênero textual: História em quadrinho e texto narrativo. Variação linguística. Substantivo, adjetivo e artigo.
- Matemática: Adição e subtração de frações. Medidas de massa e capacidade.
- História: Povos indígenas.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Língua Portuguesa: Ler e interpretar textos localizando informações implícitas e explícitas. Identificar substantivos próprios e comuns, adjetivos e artigos. Compreender variação linguística.
- Matemática: Identificar as unidades padronizadas para medir a massa de um corpo: (o quilograma e o grama). Compreender que o litro é a medida padrão de capacidade. Resolver adição e subtração de números fracionários.
- História: Reconhecer Kaingang, Guarani e Xetá como povos indígenas paranaenses.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Realizar todas as atividades no roteiro.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º _____

ALUNO (A): _____

DATA: 17/05/2021

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

VARIAÇÃO LINGUÍSTICA:

É um fenômeno que acontece com a língua e pode ser compreendida por intermédio das variações **históricas** (trata das mudanças ocorridas na língua com o decorrer do tempo) e **regionais** (ocorre de acordo com o local onde vivem os falantes, sofrendo sua influência. Esse tipo de variação ocorre porque diferentes regiões têm diferentes culturas, com diferentes hábitos, modos e tradições). Em um mesmo país com um único idioma oficial, a língua pode sofrer diversas alterações feitas por seus falantes. Por exemplo, os falantes do Estado de Minas Gerais possuem uma forma diferente em relação à fala dos falantes do Rio de Janeiro.

Existem dois tipos principais de linguagem: a **linguagem verbal** e **não verbal**.

- ✓ **A linguagem verbal** utiliza palavras para estabelecer a comunicação, que são utilizadas tanto na escrita como na oralidade.
- ✓ **A linguagem não verbal** não utiliza palavras para estabelecer a comunicação, recorrendo a outras formas de comunicação, como gestos, sinais, símbolos, cores, luzes etc.

1) Leia com atenção a tirinha e marque X nas alternativas corretas.



a) O personagem Chico Bento pode ser considerado um típico habitante da zona rural, chamado de “roceiro” ou “caipira”. Considerando a sua fala, podemos afirmar que:

- () A linguagem usada por Chico Bento pode ser considerada histórica.
- () A linguagem usada por Chico Bento pode ser considerada regional.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

b) Se a tirinha tivesse apenas imagens, teríamos um exemplo de linguagem:

() verbal () não verbal

c) A linguagem usada por Chico Bento revela que:

() Embora Chico Bento não fale de acordo com as normas da gramática, compreendemos o que ele diz.

() Não há nenhum tipo de problema com a linguagem usada por Chico Bento, podendo ser utilizada também em trabalhos escolares, requerimentos...

d) A escrita correta da fala de Chico Bento de acordo com a norma padrão.

() “... E você Zé Lelé, o que vai cê quando cresser?”

() “... E você Zé Lelé, o que vai ser quando crescer?”

() “... I você zé lelé, o que vai ser quando crescer?”

e) No último quadrinho a pontuação usada foi:

() ponto de interrogação () ponto final () ponto de exclamação

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

Adição e subtração de frações

Regra Prática:

Adição e subtração de frações com denominadores iguais:

$$\frac{1}{7} + \frac{4}{7} = \frac{5}{7}$$

Conserva o denominador e **soma-se** os numeradores.

$$\frac{4}{9} - \frac{2}{9} = \frac{2}{9}$$

Conserva o denominador e **subtrai-se** os numeradores.

AS MATEMÁTICAS

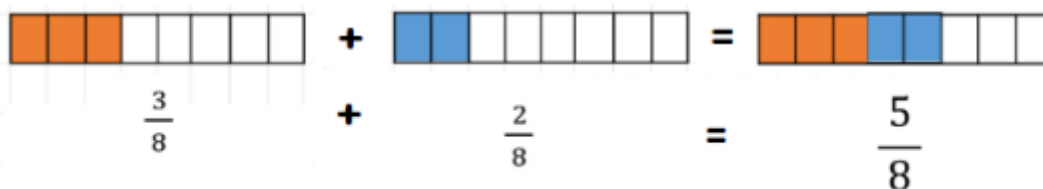


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

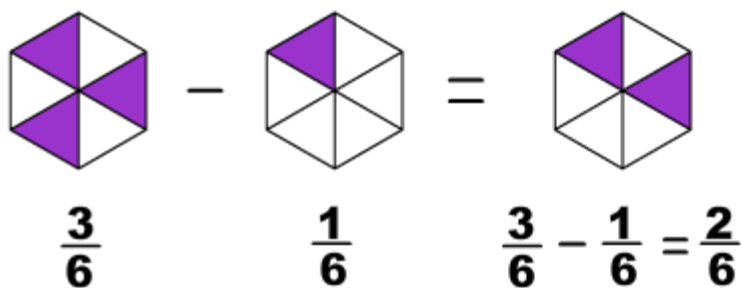
Observe os exemplos abaixo.

Adição de fração.

$$a) \frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$$



Subtração de fração.



1) Calcule as frações.

a) $\frac{4}{8} + \frac{2}{8} =$

c) $\frac{4}{12} + \frac{6}{12} =$

e) $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} =$

b) $\frac{5}{6} + \frac{1}{6} =$

d) $\frac{4}{10} + \frac{5}{10} =$

f) $\frac{5}{13} + \frac{7}{13} =$



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

2) Agora, resolva as subtrações das frações abaixo.

$$\frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{7}{9} - \frac{2}{9} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{5}{10} - \frac{2}{10} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{5}{7} - \frac{2}{7} = \frac{\square}{\square}$$

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º ____

ALUNO (A): _____

DATA: 18/05/2021

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

A MENINA QUE AMAVA AS BORBOLETAS

Sofia adorava admirar a coleção de borboletas de seu pai. Elas eram lindas e multicores. Porém, uma coisa não agradava a menina. As borboletas estavam espetadas num quadro e não podiam voar livres e leves pelos campos.

Então, um dia ela indagou a seu pai:

– Papai, por que você não planta um belo jardim no quintal de nossa casa?

Seu pai ficou intrigado e perguntou por qual motivo ela estava lhe fazendo aquela pergunta.

A menina com os olhos brilhando, respondeu:

– Plantando um jardim, as borboletas virão para embelezá-lo ainda mais. E você nem precisará prendê-las no quadro, pois elas amam as flores e ficarão aqui por vontade própria.



A Menina que Amava as Borboletas

Isabel Cristina Silveira Soares



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

1) O texto acima tem 6 parágrafos. Escreva em quais parágrafos estão as informações abaixo.

Então, um dia ela indagou a seu pai: (_____)

As borboletas ficavam expostas fixas com alfinetes. (_____)

O pai ficou intrigado e perguntou por qual motivo estava lhe fazendo aquela pergunta. (_____)

A menina com os olhos brilhando, respondeu: (_____)

2) Marque as respostas certas.

O texto fala:

- () Que devemos colecionar borboletas.
- () Da admiração de uma menina por borboletas.
- () Que é mais interessante ter as borboletas no quadro.
- () Do ensinamento de uma criança ao seu pai.
- () De amor e respeito.

3) O que Sofia sugeriu ao pai? Por quê?

R= _____

4) Você pensa ou não como Sofia? Justifique sua resposta.

R= _____

5) Retire do texto “A menina que amava as borboletas”.

a) um substantivo próprio: _____

b) Um substantivo comum: _____

c) Duas palavras no plural: _____

d) As borboletas eram **lindas** e **multicores**. As palavras em destaque são:

() substantivos () adjetivos () verbo () pronomes



COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

MEDIDAS DE CAPACIDADE

Medidas de Capacidade

Litro e mililitro

1 L um litro

2 L dois litros

5 L cinco litros

Ensinarhoje.com

O **litro (L)** e o **mililitro (ml)** são as unidades de medida de capacidade mais usadas.
1 litro equivale a **1000 mililitros**.
1 L = 1000 ml

Atividades.

1) Afonso e Melissa foram ao parque. Como estavam com sede foram comprar garrafas de água. Veja abaixo as garrafas compradas por cada um:

a) Quem comprou a garrafa de maior capacidade?
R= _____

b) Quem comprou a garrafa de menor capacidade?
R= _____



Melissa

Afonso



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

c) Quantas garrafas iguais a de Melissa são necessárias para se ter a mesma capacidade da garrafa de Afonso?

() 1 garrafa () 2 garrafas () 3 garrafas () 4 garrafas

2) Seu Antônio é um fazendeiro que vende o leite de suas vacas. Todo dia ele tira um balde de leite de sua vaca mimosa. Observe a imagem e depois responda:



a) Em 2 dias quantos litros de leite seu Antônio ordenhou?

R= _____

b) Dona Maria pediu para seu Antônio colocar o leite do balde em 5 garrafas. Quantos litros devem ser colocados em cada garrafa para que elas tenham a mesma capacidade?

R= _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º ____

ALUNO (A): _____

DATA: 19/05/2021

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia as palavras abaixo e escreva os adjetivos (qualidades) de Daniel e Paula.

Inteligente – alto – bom – educada – teimosa – amiga – corajoso – linda – educado – meiga – bonito - esperto

DANIEL É	↘		PAULA É	↘	
		<input type="text"/>			<input type="text"/>
		<input type="text"/>			<input type="text"/>
		<input type="text"/>			<input type="text"/>
		<input type="text"/>			<input type="text"/>
		<input type="text"/>			<input type="text"/>
		<input type="text"/>			<input type="text"/>


2) Procure no diagrama abaixo oito substantivos próprios e oito substantivos comuns.

Livro – telefone – gato – bola – cabeça – pão – camisa – tênis – Brasil – Otávio – Daniele – Bahia - Jesus – Marcos – França – Regina.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

B	R	A	S	I	L	F	L	T	A	N	S	A	T	I
V	M	S	T	F	U	L	I	F	U	I	T	N	Ê	Q
O	A	R	A	S	C	N	V	X	H	N	F	C	N	Z
T	U	E	C	A	R	S	R	E	L	S	P	A	I	X
Â	N	S	J	N	E	U	O	A	V	A	V	F	S	A
V	P	J	E	S	U	S	X	T	M	D	O	C	D	V
I	L	A	P	Ã	O	J	R	E	G	K	S	A	A	G
O	A	H	I	C	A	C	I	L	A	S	C	M	R	B
U	S	D	F	E	R	A	X	E	B	C	J	I	N	O
B	M	A	R	O	N	B	E	F	A	S	L	S	B	L
A	P	N	A	B	T	E	L	O	P	A	C	A	M	A
H	O	I	N	A	M	Ç	J	N	Ç	S	A	V	G	H
I	L	E	Ç	N	T	A	N	E	K	A	K	H	A	Ç
A	Q	L	A	C	R	E	G	I	N	A	X	N	T	J
G	A	E	N	A	M	A	R	C	O	S	K	P	O	Ç



a) Classifique os substantivos que você encontrou no diagrama em:

- Substantivos próprios: _____
- Substantivos comuns: _____

b) Agora, coloque em ordem alfabética os substantivos encontrados no diagrama.

3) Complete o texto abaixo com os artigos definidos (a, as, o, os) e o artigos indefinidos (um, uma, uns, umas).



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

A Raposa e as Uvas

_____ raposa faminta estava passando por _____ parreira carregada de uvas maduras. Com _____ vontade enorme de comê-las, começou a dar vários saltos para alcançar _____ cachos. De tanto tentar, acabou se cansando sem ao menos ter tocado em _____ única uva.

Por fim, desistiu e foi embora. Para esconder seu desapontamento, disse para si mesma: “ _____ uvas estão verdes. Não vale _____ pena _____ esforço.”



©Ensinahoje.com

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Povos indígenas no Paraná

Leia os textos abaixo atentamente para resolver as questões:

Os índios **Kaingang** pertencente à família linguística Jê preferiam habitar as regiões de campos e florestas de Araucária, onde tinham no pinhão sua principal fonte de alimentação.

Os territórios Kaingang compreendiam, além das aldeias, extensas áreas onde estabeleciam acampamentos utilizados nas expedições de caça, pesca e coleta. Após violentos embates, os grupos que sobreviveram passaram a viver nos aldeamentos organizados pelo governo.

No início do século XX, passaram a viver em reservas criadas pelo Serviço de Proteção ao Índio, posteriormente denominado FUNAI (Fundação Nacional do Índio), responsável por garantir a proteção dos direitos dos povos indígenas assegurando a pluralidade étnica.



Os **Xetá** são originalmente um povo indígena da região noroeste do Paraná, no local conhecido como Serra dos Dourados. Eles viviam ao longo do rio Ivaí, onde sua população era de 400 habitantes. Atualmente, essa região é localizada ao redor da cidade de Umuarama.

O grupo indígena Xetá pertencente ao tronco linguístico Tupi-Guarani vivia somente da caça e coleta. Vítimas do extermínio gerado pela expansão cafeeira, os seis remanescentes Xetá e seus descendentes anseiam por reunirem-se novamente em uma terra só deles. De acordo com a FUNAI, a terra indígena Xetá encontra-se atualmente em processo de demarcação pelo governo federal.

Os **Guarani**, grupo do tronco linguístico Tupi-Guarani estabeleciam suas aldeias geralmente em regiões de florestas tropical, fazendo clareiras na mata, usando as áreas próximas para caça, coleta e agricultura. Permaneciam no mesmo local, entre cinco a seis anos, até esgotarem os recursos naturais, sendo que depois do solo descansar e a fauna se recompor, retornavam àquela área.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

No centro da aldeia existia a casa de rezas, na qual eram realizadas as atividades rituais. No interior das habitações e nas áreas periféricas da aldeia, concentravam-se as atividades femininas relativas aos cuidados das crianças e ao preparo dos alimentos.

Nos séculos XVIII e XIX, os Guarani que habitavam o interior do Paraná foram utilizados como mão de obra servil na atividade pecuária, ou reunidos pelo governo em reservas indígenas, denominadas aldeamentos

1) De acordo com o texto, qual é o significado da palavra FUNAI?

- () Fundação Nacional do Índio
- () Fundação Internacional do Índio
- () Fundação brasileira do Índio

2) Qual era a principal fonte de alimentação dos índios Kaingang?

R= _____

3) Qual era o grupo linguístico que pertenciam os:

a) Xetá: _____

b) Kaingang: _____

c) Guarani: _____

4) Quem foi responsável pelo extermínio dos índios Xetá?

- () Fundação Nacional do Índio.
- () A expansão cafeeira.
- () Os índios Guarani

5) Em que local os índios Guarani estabeleciam suas aldeias?

R= _____

6) Nos séculos XVIII e XIX, os Guarani que habitavam o interior do _____ foram utilizados como

_____ de _____ servil na atividade _____.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º ____

ALUNO (A): _____

DATA: 21/05/2021

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

1) Após a leitura da tirinha responda as questões:



a) Quem são os personagens dessa história?

b) Quantos anos Magali está fazendo?

c) O que costumamos comer em festas de aniversário?

d) De que sabor você acha que é o bolo de Magali?

e) Qual letra o Cebolinha trocou em sua fala?

f) Qual é o sinal de pontuação que aparece no último quadrinho?

() ponto final

() ponto de exclamação

() ponto de interrogação

() travessão

g) Que atitude Magali demonstra ao responder para os amigos?

() carinho

() respeito

() egoísmo

() amor



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

MEDIDAS DE MASSA

Medida de Massa

Medimos a massa de objetos, pessoas, animais, etc. usando as balanças. A unidade de medida de massa é grama.



Observe as embalagens:



Quando medimos massa, geralmente usamos **quilograma (Kg)** ou **grama (g)** como unidades de medida. **1 quilograma** equivale a **1 000 gramas**.

1 kg = 1000 g

1) Um quilograma é igual a 1.000 gramas. Sabendo disso, calcule a quantidade de cada produto que precisa ser comprada para se obter 1 kg.

a) Café	b) Margarina	c) Ameixas secas	d) Fermento

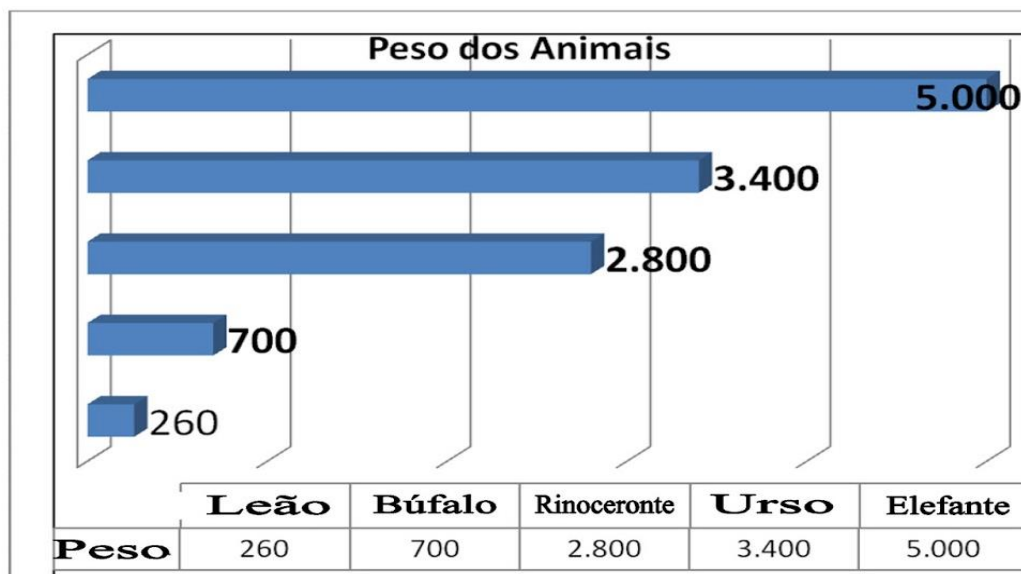
Utilizando os produtos da questão anterior e sabendo que meio quilo é igual a 500 gramas, responda as questões.

- a) Dos produtos acima, qual possui meio quilo exato? _____
- b) Quantos fermentos são necessários para se obter meio quilo? _____
- c) 3 pacotes de ameixas têm massa maior ou menor que meio quilo? _____
- d) Quantos pacotes de margarina são necessários para se obter meio quilo? _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

2) Faça a interpretação do gráfico e responda.



- a) Qual é o animal mais pesado? _____
- b) Qual é o animal mais leve? _____
- c) Qual é a diferença do peso do elefante em relação ao rinoceronte?

R= _____

d) Quantas vezes teríamos que repetir o peso do búfalo para se aproximar ao peso do rinoceronte?

- () 3 () 4 () 2 () 5

e) Se for somado o peso do leão quatro vezes, qual seria o peso do leão?

R= _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: : LILIAN MARI DA SILVA

TURMA: 5º ANO_____

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 17 A 21 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

ESTAMOS RETORNANDO AS AULAS NESTE ANO DE 2021! VOCÊS CONTINUARÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA ESTE PERÍODO DE ISOLAMENTO PELO COVID 19**, CONFORME FIZEMOS EM 2020 NAS AULAS REMOTAS E SEM PREVISÃO DE RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS. É MUITO IMPORTANTE A SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO. ORGANIZEM UM TEMPO EM CASA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, PARA QUE SEU FILHO POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOVER ALGUMA DÚVIDA, ENTRE EM CONTATO COMIGOPELO *WHATSAPP*. ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO NOSSO PERÍODO DE AULA PARA AJUDAR.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM.

UM ABRAÇO

Áudio/vídeo explicativo da professora:

Ouçã o áudio/vídeo da professora e assista o vídeo para entender como realizar a atividade.

O que você vai estudar?

Repertório lexical relacionado ao vocabulário referente aos números e leitura das horas em inglês.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

Conhecer e compreender com o apoio do (a) professor (a) o significado de palavras condizentes com o vocabulário referente aos números e a leitura das horas em inglês, que servirão de subsídios para aquisição do próprio repertório lexical.

Como vamos estudar os conteúdos?

Coloque a data e o seu nome no início da página. Realize as atividades propostas a seguir.

Como vamos registrar o que aprendemos:

- Assistir ao vídeo ilustrativo sugerido nos links:

<https://www.youtube.com/watch?v=bHjWveUPD28>

https://www.youtube.com/watch?v=K5q65e_E-os

- Realizar a leitura do vocabulário em conjunto com o áudio da professora para memorização da pronúncia;
- Executar a atividade proposta.

Para realizar essa atividade você precisará de alguns materiais:

- Estojo escolar contendo lápis e borracha.

DATE: _____/_____/2021.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

Name: _____

Preste muita atenção nessa exemplificação e explicação.

LEMOS ASSIM AS HORAS EXATAS EM INGLÊS:

Para perguntar as horas em inglês dizemos:

- **What time is it?** (Que horas são?)
(essa é expressão + usada)
- **What is the time?** (Qual é a hora?)
- **Have you got the time?** (Você tem hora?)
- **Do you have the time?** (Você tem horas?)



Para responder as horas:

It's five o'clock

It's two o'clock.

5:00

2:00







Quando dizemos as horas exatas (sem os minutos), acrescentamos a expressão o'clock.

07:00 It's seven o'clock.

Marque um X na resposta correta:

Time Worksheet: Match clocks and times

What time is shown? Mark with X in the box of the correct time.

 <input type="checkbox"/> 6:00 <input type="checkbox"/> 7:00 <input type="checkbox"/> 8:00 <input type="checkbox"/> 9:00	 <input type="checkbox"/> 2:00 <input type="checkbox"/> 3:00 <input type="checkbox"/> 4:00 <input type="checkbox"/> 5:00	 <input type="checkbox"/> 11:00 <input type="checkbox"/> 12:00 <input type="checkbox"/> 13:00 <input type="checkbox"/> 14:00
 <input type="checkbox"/> 7:00 <input type="checkbox"/> 8:00 <input type="checkbox"/> 9:00 <input type="checkbox"/> 10:00	 <input type="checkbox"/> 7:00 <input type="checkbox"/> 8:00 <input type="checkbox"/> 9:00 <input type="checkbox"/> 10:00	 <input type="checkbox"/> 1:00 <input type="checkbox"/> 2:00 <input type="checkbox"/> 3:00 <input type="checkbox"/> 4:00



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: ANA ANGÉLICA

TURMA: 5º ANO_____

ALUNO(A):_____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 17 A 21 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

O QUE ESTUDAR?

Elementos da linguagem teatral: cenário e personagens;
Meios e suportes tridimensionais na confecção de cenário.

PARA QUE ESTUDAR?

Exercitar a imitação e o faz de conta com uso de fantoches de vara;
Manipular, recortar, colar, dobrar e criar um cenário com diferentes materiais.

COMO VAMOS ESTUDAR?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

COMO REGISTRAR?

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.

12º ROTEIRO DE ARTE

REVENDO:Na aula anterior, vimos que o teatro precisa de alguns elementos, e, já fizemos nossos personagens principais. Hoje, vamos preparar para eles o cenário, ou seja, o ambiente, o lugar onde se passa a história. Então, voltemos ao conto da Chapeuzinho Vermelho para pensarmos nesses lugares: onde fica a casa da Chapeuzinho, a floresta e a casa da vovó. Depois, é só caprichar na atividade abaixo.

ATIVIDADE DE ARTE

1- Aproveite todo o espaço abaixo, para produzir **um dos lugares** que aparecem no conto da Chapeuzinho Vermelho. Utilize lápis de cor, ou tintas, ou até muitos recortes de papéis coloridos, o que tiver em casa. Use e abuse de sua criatividade.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

Aluno (a):..... Turma:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORES: REGINALDO MARQUES E JAMILLE J. MACHADO TURMA: 5º ANO _____

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 17 A 21 DE MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

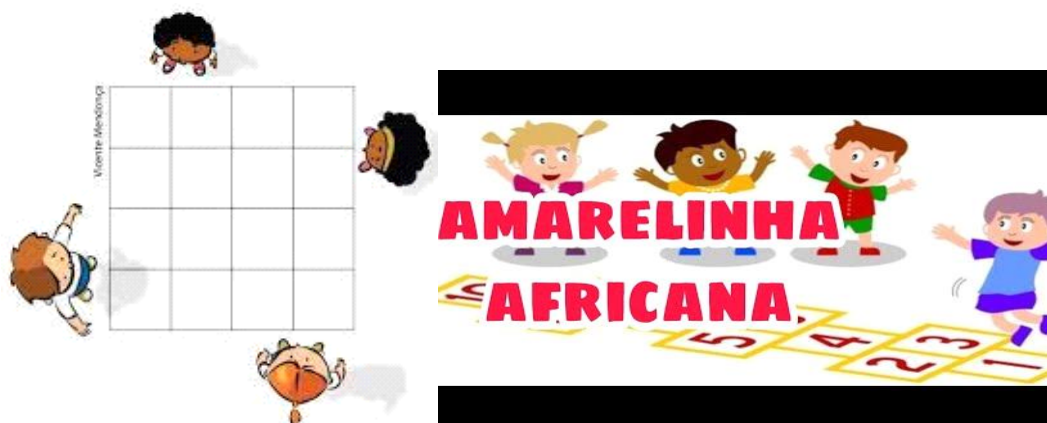
OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

1- O que vamos aprender: BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES E TRADICIONAIS DO MUNDO – AMARELINHA.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo – AMARELINHA E SUAS VARIAÇÕES.

3- Como vamos estudar esse conteúdo?

AMARELINHA:



Estudamos na aula passada sobre a AMARELINHA e hoje veremos uma forma diferente que podemos usar para realizar essa brincadeira. Vamos conhecer uma dessas variações? O nome dessa variação é **AMARELINHA AFRICANA**. Diferente da nossa tradicional amarelinha, não usa uma pedrinha, e também não tem CÉU ou TERRA e seu formato é diferente. Não é uma brincadeira de competição, não há perdedores e utiliza música. É necessário o número exato de quatro participantes que têm que executar a coreografia de forma simétrica e ao mesmo tempo. Por isso, a necessidade de uma música. Na África existe festivais dessa amarelinha, cada grupo cria a sua coreografia e escolhe a música.

Risque o chão o traçado do jogo, pode ser com giz ou com fita crepe. É preciso formar um quadrado, com 16 quadrados menores dentro. Todos podem brincar, mas vamos brincar 1 pessoa por vez!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (12º ROTEIRO – 5º ANO)

O participante escolhe um lado do quadrado para começar a brincadeira. Irá colocar um pé em cada quadrado. Deve pular para os quadrados à sua esquerda. Sempre com 1 pé em cada quadrado. Depois de pular para os dois quadrados ao lado, pula para os quadrados em frente. E então pula todos os quadrados à esquerda, até o final. A música da brincadeira é a seguinte:

“Minuê, minuê, le gusta la dance. Le gusta la dancê, la dança, minuê!”

Essa brincadeira é muito divertida e além disso desenvolve a coordenação motora, lateralidade, ritmo e cooperação quando se brinca com mais amigos. Você também pode criar a sua forma de brincar! Segue o vídeo da aula com a coreografia e a música para você entender melhor sobre a AMARELINHA AFRICANA!

LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=a0GmqI6Mkfk>

4- COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Respondendo as questões abaixo.

Utilize o próprio roteiro para o registro, se você não imprime o roteiro utilize uma folha do seu caderno, ou uma folha de sulfite ok! NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME E A TURMA.

RESPONDA:

- Em qual país existe festivais dessa amarelinha?

R.: _____.

- Existe vencedores nessa brincadeira?

R.: _____.

- É preciso ter uma coreografia nessa brincadeira?

R.: _____.